Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Basrah
College of Education for Human Sciences

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

تقرير التقييم الذاتي

لقسم العلوم التربوية والنفسية

للعام الدراسي

2023-2022

❖ أولاً: نبذة عن القسم:

❖ تأسس القسم عام 1998 ويعد قسم العلوم التربوية والنفسية من بين الأقسام التي تأسست في كلية التربية.

ويهدف القسم في الدراسات الأولية إلى إعداد مدرسين مزودين بمعارف العلوم التربوية والنفسية والتربوية مما يرفد وزارة التربية بمدرسين ذوي كفاءة لهم القدرة في إحداث تغييرعلمي وتربوي في المجتمع ويساهم في تطويره . بينما يهدف القسم في الدراسات العليا (ماجستير – دكتوراه) إلى إعداد باحثين متخصصين لهم القدرة على التعامل مع كافة المشكلات و اقتراح المعالجات الكفيلة بحلها والحد من آثارها السلبية مما يسهم في تطور البلد و ازدهاره .

▪ نقاط القوّة:

- يعتبر قسم العلوم التربوية من الأقسام الرائدة في المنطقة الجنوبية .
- ارتفاع نسبة حملة شهادة الدكتوراه من الكادر التدريسي خلال الخمس سنوات الماضية إلى 92%
- وجود سوق العمل باعتبار أن مخرجاتنا إلى وزارة التربية حصرا"فضلا عن الوزارات الاخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ووزارة العدل بالاضافة الى وزارة الصحة.
- وجود دراسات عليا في تخصص طرائق التدريس العامة والمناهج وطرائق التدريس العامة .
- تبرز أهمية القسم من خلال أنه يقع في محافظة البصرة ذات البعد الاقتصادي والاستراتيجي .
- تنوع الاختصاصات العلمية وبدرجات علمية عالية فالقسم يحتوي على 3 تدريسي بمرتبة الأستاذية واختفاء الدرجات العلمية المتدنية كمدرس مساعد لا توجد في القسم.

- تسجيل الأساتذة في Google scholar , riser get الذي يتيح لهم الاتصال بأقرانهم في الجامعات المختلفة.
- تنزيل اساتذة القسم نشاطاتهم العلمية على صفحاتهم الالكتلرونية في موقع الكلية

- **نقاط الضعف:**

- عدم توفر المختبرات المتخصصة في مجال علم النفس التجريبي والتربية العملية والتعليم المصغر
- قلة القاعات الدراسية.
- لايتناسب عدد الغرف (9) غرفة مع عدد التدريسين (19) تدريسي في القسم .
- جميع تدريسي القسم من خريجي العراق مما يتطلب توفير فرص للتطوير خارج العراق .

- **الفرص:**

- نشر الوعي النفسي والبيئي بين أبناء المجتمع.
- الاستفادة من التطور في مجال التقنيات الحديثة لتطوير قابلية الطلبة في مجال طرائق التدريس .
- استخدام الانترنت في مجال المعلومات النفسية والتربوية .
- الاستفادة من االصفحة الالكترونية لكل تدريسي على موقع الكلية والجامعة لنشر نتاجاتهم العلمية للمجتمع .
- ان العلوم التربوية والنفسية من التخصصات العلمية التي تستوعب خريجي الدراسة الثانوية بفرعيها العلمي والادبي.

- **التحدّيات:**

تطوير الأقسام المناظرة في المنطقة الجنوبيّة من حيث الإمكانات التحتية ممّا يسهّل إنشاء المختبرات وتجهيز القاعات بالأجهزة الحديثة المساعدة لعمليّة التعليم وبالتالي التفوّق على إمكانات القسم المحدودة

- النفور لدى شريحة كبيرة من المجتمع من العلوم النفسية والتربوية وفاعليّتها في المجتمع بسبب النظرة السلبية هذا العلم وانعدام الرؤى المستقبلية للطلبة مابعد التخرج ورغبة الكثير في التوجه الى الاختصاصات العلمية طمعاً بالمردود المادي.

الاجراءات التصحيحيّة:

يمكن اقتراح الإجراءات التالية لتقليل الفجوة بين القسم والأقسام المتناظرة في الجامعات المتطورة .

1- تطور البنى التحتية بما يحقق التطور العلمي ومنها زيادة القاعات الدراسية والمختبرات العلمية .
2- أنشاء مركز بحثي متخصص في العلوم التربوية والنفسية.
3- أنشاء مختبر لعلم النفس التجريبي والتعليم المصغر .
4- تبادل الخبرات مع الأقسام المتناظرة في الجامعات العالمية.
5- تطوير قابلية التدريسيين والطلبة في مجالات البحث العلمي.
6- اشراك التدريسيين في دورات تطويرية وعلمية خارج العراق .

المعايير الكميّة في القسم:

- عدد الطلبة المقبولين في القسم والمستمرين حاليّاً بالدراسة: (221).
- عدد الإداريّين: (3)، رئيس القسم+ مقرّر القسم+1السكرتيرة .

- عدد الأساتذة: (19).
- عدد الغرف التابعة للقسم: (9)، غرفة رئاسة القسم، غرفة اللجنة الامتحانية.
- عدد القاعات الدراسية (4) قاعات للدراسة الاولية وقاعة (1) للدراسات العليا.

▪ المعايير الكيفيّة:

الرؤيـــــــةVision

محاولة الاستفادة من المعرفة العلمية والنفسية للتعرف على الأساليب الفعالة في نقل هذه المعرفة إلى الجوانب التربوية والاجتماعية والنفسية لما فيه خدمة الطالب ومختلف شرائح المجتمع.

الرســـــالة Mission

نشر الوعي النفسي والتربوي في جميع قطاعات المجتمع ودوائر الدولة عن طريق عقد الندوات وورش العمل والدراسات وآليات التعاون المشترك.

الأهـــــداف Goals

الهدف العام:

الإعداد المهني لطلبة الأقسام العلمية والإنسانية في كلية التربية.

الأهداف الخاصة:

- إعداد المدرسين لتدريس المواد التربوية والنفسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات والمدارس الإعدادية.
- إعداد تربويين مؤهلين لممارسة عملية الإرشاد في المؤسسات التربوية.
- إعداد تربويين مؤهلين للعمل في مجال خدمة المجتمع ومؤسسات الدولة المختلفة.

- رفد كليات التربية بالتدريسيين المؤهلين لتدريس المواد التربوية والنفسية في أقسام الاختصاص وغير الاختصاص.

4-الدراسة في القسم:

يدّرس قسم العلوم التربوية والنفسية مختلف العلوم النفسية والتربوية مقسمة على أربعة مراحل يتناول الطالب في المرحلة الأولى المواد الدراسية الأساسية في العلوم النفسية والتربوية العامة والتخصصية فضلا عن المواد الاخرى التي تقع ضمن متطلبات الكلية التي تعد من المواد الأساسية لخريج طالب كلية التربية للعلوم الإنسانية . ثم تتدرج المواد صعودا من النظرية إلى المواد العملية كما يتم تزويد الطالب بالأساسيات في العلوم النفسية والتربوية وهكذا تزداد مواد الاختصاص النفسي والتربوي حتى ينضج الطالب في المرحلة الرابعة التي يمارس خلالها التدريس خلال التطبيق ليصبح قادرا على ادارة والصف وإعطاء المادة الدراسية حقها كونه يعد كوادر تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع بالاضافة الى خبراته في مجال تعديل السلوك الانساني.

- **كيف تمّ التعريف بالمعايير الكيفيّة داخل الكليّة وخارجها .**
- تمّت المصادقة عليها في مجلس القسم .
- من خلال موقع الكليّة.

مدى مشاركة الجهات ذات العلاقة:

الاعتماد الكبير على رؤية القسم الإداريّة، وبالتوافق مع رؤيّة الكليّة ورسالتها وهدفها، ومن ثمّ عرضها على الأساتذة للمصادقة عليها. ونشر هذه المعلومات إلى المجتمع من خلال الموقع الالكتروني للكليّة والقسم.

نقاط القوة:

إنّ القسم لديه رؤية، ورسالة، وهدف، وهي واضحة لإدارة القسم ومعلومة لدى كوادره التدريسيّة.

نقاط الضعف:

- إنّها تفتقر إلى إشراك كلّ من: مديريّة التربية كونها الراعية لمدخلات العمليّة التربويّة في الكليّة، ومخرجاتها، وأولياء أمور الطلبة كونهم المربين الحقيقيّين والمتابعين لهم.

– إنّها تحتاج إلى تفعيل حقيقيّ من قبل الكادر التدريسيّ فعلى الرغم من معرفتهم بها إلا أنّ عمليّة تفعيل هذه المعرفة في أنفسهم من جهة، ولدى الطلبة من جهة أخرى يحتاج إلى جهود حثيثة من قبلهم، ومن قبل إدارة القسم.

الفرص:

وجود وسائل اتصال يمكن من خلالها نشر رؤية القسم، ورسالته، وأهدافه من خلال التفاعل الحقيقيّ مع منظمات حكوميّة، وأخرى مدنية.

- **التحديات:**

– وجود أقسام مناظرة على مستوى العراق، أو في العالم العربي تعمل على نشر بياناتها التعريفيّة بكل الوسائل الحديثة والمتطوّرة، وتتسابق للحصول على أعلى معايير الجودة في العمليّة التربويّة.

- **الاجراءات التصحيحيّة:**

– الارتباط المباشر بممثل مديريّة التربية لشؤون المناهج الدراسية والارشاد التربوي، ومحاولة إقامة نقاط التواصل

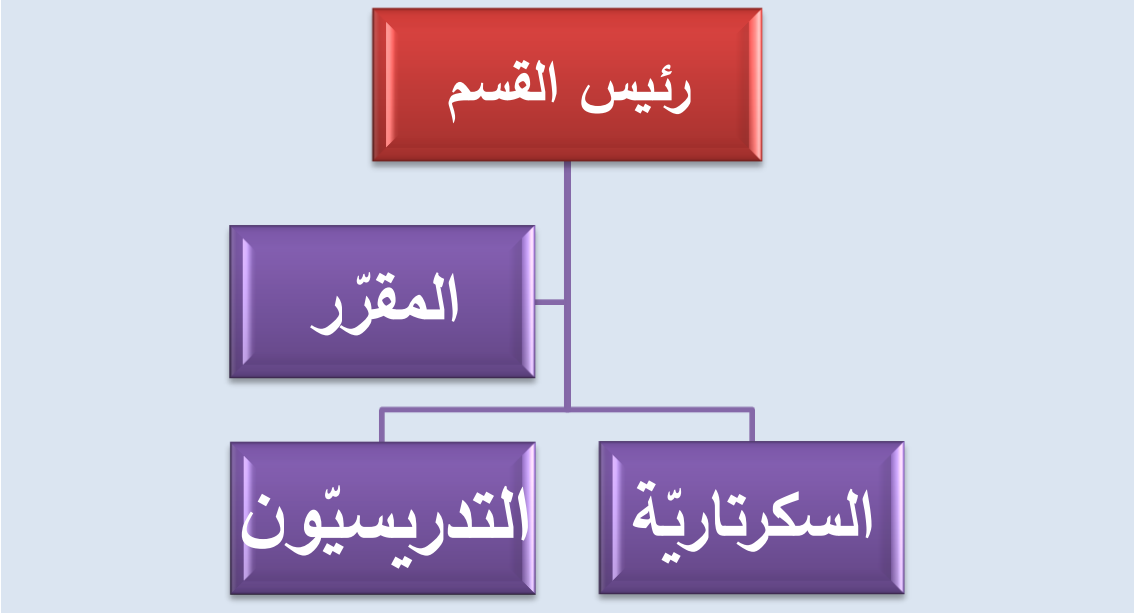
في مجال نشر ثقافة القسم التعليميّة من خلال نشر رؤيته ورسالته وهدفه.

– التواصل مع منظمات المجتمع التي تعمل على تشجع على اهمية المواد النفسية في المجتمع وتتوافق مع توجّهات القسم.

– تكثيف ندوات التنمية البشرية للكادر التدريسيّ لتعزيز الشعور بمسؤوليّة الفرد تجاه واجبه التعليميّ

❖ ثانياً: تنظيم القسم وإدارته:

يتشكّل الهيكل التنظيميّ للقسم من المخطّط الآتي:



- **نقاط القوّة:**

– القسم عريق وفيه طاقات بشرية شابّة ونشطة على المستوى الإداريّ.

– عراقة القسم واصالته وتوفر الدرجات العلمية والاختصاصات المتنوعة تساعد القسم على النهوض بأعبائها الادارية والتعليمية.

– يوجد دافع قويّ لدى كلّ الهيكل الإداريّ لإنجاح مشروع القسم في تخريج كادر تربوي متميز.

- **نقاط الضعف:**

– عدد الكادر الإداريّ غير كاف نهائيّاً للقيام بأعباء العمل الإداريّ .

– توفير العدد الكافي من الملاكات الإداريّة مرهون بإقرار الميزانيّة الماليّة للدولة وعبر سلسلة

معاملات روتينيّة في رئاسة الجامعة.

- ليس للقسم أي دور في تعيين الكوادر النشطة والفعّالة في القسم ممّا يتيح الأمر فرض كوادر غير فاعلة أصلاً.
- البطء في إنجاز العمل الإداريّ بسبب عدم وجود كادر إداريّ متخصّص في القسم يضطلع بهذه الأعباء ووقوعها بمجملها
- على شخص رئيس القسم.

- **الفرص:**

- في القسم مجالات ثريّة لتعيين الملاكات الإداريّة الفاعلة.
- يمكن أن يفرض القسم صلاحيّاته في تعيين النماذج الجيّدة.

- **التحديات:**

وجود كوادر إداريّةأكثر من الكوادر الموجودة لدى بقيّة الأقسام قد تسهم في إنجاز العمل الإداريّ لها بشكل أسرع ممّا يحدث في الجغرافيا، فهي لا تتناسب واعدد الكادر التدريسي واعداد الطلبة في القسم.

- **الاجراءات التصحيحيّة:**

– تنظيم العمل الإداري لتسهيل الانجاز وبسرعة.
– تدريب الموجود من الكادر وجعله أكثر فاعليّة وقدرة على الإنجاز.

❖ ثالثاً: الهيئة التدريسيّة:

يتضمّن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم ثمانية عشر تدريسيّاً. وقد تألّف الكادر التدريسيّ والإداريّ في القسم من (18) تدريسي(13) من حملة شهادة الدكتوراه، و(5) من

حملة شهادة الماجستير، وبألقاب علميّة تراوحت مابين: (5) بدرجة أستاذ، و(6) بدرجة أستاذ مساعد، و(6) بدرجة مدرّس و(2) بدرجة مدرس مساعد والتخصّصات التي يحملها أساتذة القسم حسب الجدول ادناه:

ت	الاسم الكامل	الشهادة	الدولة المانحة	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
.1	محمود شاكر عبد الله	دكتوراه	العراق	استاذ	إرشاد نفسي
.2	.بتول غالب الناهي	دكتوراه	العراق	استاذ	إرشاد نفسي
.3	نداء محمد باقر	دكتوراه	العراق	استاذ	مناهج وطرائق تدريس عامة
.4	امجد عبد الرزاق حبيب	دكتوراه	العراق	استاذ	مناهج وطرائق تدريس عامة
.5	نضال عيسى عبد	دكتوراه	العراق	ا.م	مناهج وطرائق التدريس عامة
.6	زينب فالح سالم	دكتوراه	العراق	أ.م	مناهج وطرائق تدريس عامة
.7	عفيفة طه ياسين	دكتوراه	العراق	مدرس	إرشاد نفسي
.8	إيمان نعيم شعير	ماجستير	العراق	ا.م	ارشاد نفسي
.9	نبيل كاظم نهير	دكتوراه	العراق	ا.م	مناهج وطرائق تدريس عامة
.10	ميساء عبد حمزة	دكتوراه	العراق	ا.م	مناهج وطرائق تدريس عامة
.11	اسماء صالح علي	ماجستير	العراق	مدرس	علم نفس تربوي
.12	اسعد فاخر	دكتوراه	العراق	مدرس	علم نفس تربوي
.13	خوله حسن حمود	دكتوراه	العراق	مدرس	ارشاد نفسي
.14	رحاب حسام علي	دكتوراه	العراق	مدرس	إرشاد نفسي
.15	وسام عبد الكريم	دكتوراه	اليمن	مدرس	طرائق تدريس الانكليزية
.16	هبة مجيد عيسى	ماجستير	العراق	مدرس	علم النفس التربوي
.17	زينب سميرعبد الرزاق	ماجستير	العراق	م.م	علم النفس التربوي
.18	شذى جاسب عبادي	ماجستير	العراق	م.م	علم النفس التربوي

نقاط القوة:

- عدد الكادر التدريسي الذي اغلبة من حملة الدرجات العلمية الرفيعة (استاذ واستاذ مساعد)، وتنوع الاختصاصات العلمية، كلها عوامل قوة يمكن ان تزيد من رصانة القسم وقوته.
- أغلب التدريسيّين من الشباب ممّا يشكّل طاقة فاعلة للارتقاء بالقسم نحو الأمام.

نقاط الضعف:

- لا توجد صلاحيّة لدى رئيس القسم لتعيين التدريسيّين الفاعلين في القسم.
- التعيينات قد تفرض من الوزارة وتكون خارجة عن المقاييس التي يحتاجها القسم.
- لا تعتمد الخطة التدريبيّة المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات الواقعيّة للنظام الأكاديمي لأنّها تركّز على دورات نفسيّة تعتمد في الترقية العلميّة للتدريسيّ وهو أمر يحتاج إلى إعادة نظر كون الجانب التدريبي أمراً مهمّاً في تفعيل كفاءة التدريسي وتزويده بالأداة التربويّة التي تعينه على إيصال المادّة العلميّة للطالب.
- قلّة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيّين، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى حرمانهم من الاطلاع على المستحدثات العلمية والتربوية في دول العالم.
- عدم اطلاع التدريسيين على المرافق والتقنيات والأماكن الحديثة في الجامعات العالميّة بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.
- الافتقار إلى بعض التخصصات الدقيقة المطلوبة.

الفرص:

- الابتعاد عن تقييم الأستاذ الجامعي على أساس الخدمة وما شابه والتأكيد على النتاج واللقب العلميّ لأنّ هذا النتاج هو الذي يقيّم مستوى التدريسيّ.

- إخضاع التدريسي إلى دورات في اللغة الانكليزية والحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الأكاديمي الخارجي لديه.
- الدخول في دورات عن التسجيل في المواقع العالمية مثل الكوكل سكولر والريسج كيت وغيرها.

- **التحدّيات:**

- التعيينات المفروضة من الوزارة لا تسمح بانتقاء الأفضل والأكفأ.
- توجّه بعض الجامعات العراقيّة إلى تحديد الاختصاصات التي على أساسها سيتمّ التقديم للدراسات العليا وبالتالي سدّ حاجات الأقسام العلميّة من التخصّصات.

- **الاجراءات التصحيحيّة:**

- سدّ النقص في بعض التخصصات التربوية والنفسية كالقياس والادارة والاشراف والصحة النفسية.
- تعزيز فكرة الاستبيانات الخاصّة بشخصيّة التدريسيّ التربويّة من قبل الطلبة وإدخالها ضمن تقويمه السنويّ.

❖ رابعاً: الطلبة:

الطلبة يمثلون ركناً مهمّاً من أركان العمليّة التربويّة، وجزءاً حيويّاً فيها سواء من حيث المدخلات، أو العمليّات، أو المخرجات، وهم يشكّلون شطراً كبيراً من آليّة عمل القسم وما تجريه من عمليّات تعليميّة على شخص الطالب بذاته من حيث: القبول، والتسجيل، والتدريس، والامتحان، والنجاح أو الرسوب، وفي الأخير تخرّجه.

نقاط القوّة:

- وجود طلاب متفوقين علماً وأخلاقاً.
- العلاقة الإيجابيّة بين الأستاذ والطالب.
- وجود شريحة طلابيّة كبيرة تحب ممارسة الأنشطة العلميّة، وممارسة الأنشطة الرياضيّة والفنيّة.
- اهتمام شريحة من الطلبة بتعلم اللغة العربية، وتشجيع أولياء أمورهم لهم .
- السمعة العلميّة الطيّبة التي تتمتّع بها الكليّة وبالتالي القسم ممّا تشكّل مقصداً للكثير من الطلاب على مستوى جنوب العراق.

نقاط الضعف:

- القبول العشوائي الذي يضمّ مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
- قبول أعداد كبيرة من الطلبة اكبر من حاجة القسم يؤدي إلى زيادة استهلاك البنى التحتيّة، واستنزاف الموارد المالية والمادية في غير وجهها، وإنهاك التدريسي الذي قد يصل عدد الطلاب الذين يدرّسهم في القاعة الدراسيّة إلى المائة، فضلاً عمّا يترتب على ذلك من مهمّات العمليّة التربوية.
- التأخّر الصباحي لدى عدد كبير من الطلاب من سكنة الاطراف والمناطق النائية .
- **التأخر الدراسي لدى البعض منهم، وهذا الأمر يظهر من خلال درجات الامتحاناتالشهريّة.**
- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسيّ في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- السلبيّة واللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤوليّة لدى بعض الطلاب.

- لا توجد قاعات كافية خاصّة بالقسم تسمح بحصول تفاعل بين الطلاب في القسم وبين الأقسام الأخرى.
- عدم تمويل الأنشطة الصفيّة واللاصفيّة.

الفرص:

- تقليل قبول الطلبة على أساس المعدّل فقط من دون إخضاعه إلى اختبار يحدّد مستواه العلميّ.
- فرض الرأي من خلال رفض قبول أعداد كبيرة من الطلبة على حساب المستوى العلمي وسمعة الكليّة ومن ثمّ القسم.

التحدّيات:

- قد يترتب على مساهمة المؤسسة التعليميّة في الإشراف على عدد كبير من الطلبة خفض المستوى العلمي وبالتالي العزوف عن الالتحاق بالقسم.

الاجراءات التصحيحيّة:

- إضافة نشاطات يعزّز فيها الطالب معرفته في مجال تخصّصه (تطبيقات ارشادية وتربوية)، أو في المجالات الفنيّة: (رياضة، رسم، أعمال فنيّة، إعلام) للعام الدراسيّ المقبل وبشكل مجاميع صغيرة.
- امكانيّة عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحبّبة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العمليّة وبرامج التدريب للطلبة.
- القدوة الحسنة نموذج يحتذى، وذلك من خلال عمل لافتات ارشاديّة لتفعيل هذا المفهوم.
- تعديل آلية القبول في القسم ووضع آليّة خاصّة لقبول الطلبة تأخذ بنظر الاعتبار جانب الرغبة عند الطالب، ووجود خصائص أخلاقيّة تعزّز من كونه قدوة لطلاب الكليّة عامّة.

❖ خامساً: البرنامج التعليميّ وأهدافه:

- يدّرس قسم العلوم التربوية والنفسية مختلف العلوم النفسية والتربوية مقسمة على أربعة مراحل يتناول الطالب في المرحلة الأولى المواد الدراسية الأساسية في العلوم النفسية والتربوية العامة والتخصصية فضلا عن المواد الاخرى التي تقع ضمن متطلبات الكلية التي تعد من المواد الأساسية لخريج طالب كلية التربية للعلوم الإنسانية . ثمت تدرج المواد صعودا من النظرية إلى المواد العملية كما يتم تزويد الطالب الأساسيات في العلوم النفسية والتربوية وهكذا تزداد مواد الاختصاص النفسي والتربوي حتى ينضج الطالب في المرحلة الرابعة التي يمارس خلالها التدريس خلال التطبيق ليصبح قادراعلى ادارة الصف وإعطاء المادة الدراسية حقها كونه يعد كوادر تمارس العملية التربوية في داخل المجتمع بالاضافة الى خبراته في مجال تعديل السلوك الإنساني.يعتمد القسم عامّة على النظام السنويّ الذي يتضمّن ثلاث امتحانات، اثنان منهما في نهاية الفصل الأول، والثاني، وامتحان في نهاية السنة، ودور ثاني للمخفقين في امتحاناتهم، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ فيما يخصّ نظام الامتحانات والقرارات التي تصدر بشأنها.
- إنّ الهدف من البرنامج التعليميّ المتّبع هو الإعداد العلميّ والتربويّ المتكامل لمدرسيّ الموادّ الإنسانيّة ولا سيّما قسم العلوم التربوية والنفسية ممّن سيعملون بعد تخرّجهم في التعليم الثانوي والمؤسسات التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية والعدل والصحة.
- يقدّم قسم العلوم التربوية والنفسية برنامجه الدراسيّ لمنح شهادة (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) في كليّة التربية للعلوم الإنسانيّة، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلميّة من حيث مفردات الموادّ الدراسيّة التي يتمّ تحديدها وعدد الساعات المحدّدة لها، ونظام الامتحانات المتبع، والقسم يعتمد على برنامج أكاديميّ موثّق وواضح وتفصيليّ.

- ويشارك قسم العلوم التربوية والنفسية في تحديد المقرّرات المعتمدة في التدريس في الهيئة القطّاعيّة في وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ التي تقوم بمراجعة هذه المقرّرات سنوياً، وتغييرها إن لزم الأمر.
- هناك متطلّبات جامعيّة وكليّة إلزاميّة يدرسها الطالب ضمن القسم، وهي متطلّبات خاصّة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربويّة، والنفسيّة، ومهارات تقنيّة المعلومات، والتعاطف الإنساني، وحقوق الإنسان.
- ويكون مجموع وحدات الخطة الدراسية بما فيها متطلبات الكلية في القسم (160) وحدة معتمدة لمنح درجة البكالوريوس في أربع سنوات.
- غالبا ما يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في إيصال المادة العلمية وبالذات الطريقة الاستقرائيّة، وبنسبة أقلّ طريقة المناقشة والحوار.

نقاط القوّة:

- لدى القسم إمكانات هائلة في المستوى العلميّ والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقّع فيما لو وظّفت بعلميّة وبدقّة.
- يوجد كادر تدرسيّ متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.

نقاط الضعف:

- القصور الواضح في مجال تنمية الجانب البحثي عند الطالب، إذ إنّ بعض الجامعات تهتم بهذه المسألة في وقت مبكّر جدّاً.
- تتميّز طرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة العلمية بأنّها طرائق قديمة تعتمد محوريّة الأستاذ في الصفّ، وسلبيّة المتلقي، مع قلّة التركيز على استخدام الأساليب الحديثة في إيصال المادة العلمية كاستخدام البرامج الحديثة والوسائل البصرية والسمعية، وهو أمر يعود إلى قلّة التخصيصات الماليّة لهذا الجانب.

- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسيّ في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- ربط الكليّة عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيّة التي تفرض على القسم الوحدات المقرّرة من المادّة المنهجيّة من دون مراعاة خصوصيّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- الاعتماد على الورقة في تقييم مستوى الطالب بعيداً عن الفهم والتحقيق، هذا الأمر دفع الطلبة إلى الحفظ للمادة العلمية بدلاً من فهمها ممّا أدّى إلى عدم الشعور بالرغبة في الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأنّ الكلّ متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقّف عن المشاركة في الواجب البيتي.
- تحجيم الأهداف التي تسعى إليها الكليّة عموماً والقسم خصوصاً من خلال بعض السياسات الخاطئة التي تعمّمها الوزارة بشأن مستوى الطالب أو نجاحه أو نظام الامتحانات ممّا يسهم في التقليل من قيمة الأهداف المرجوّة.
- بعض الطلبة يسهمون في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوّة للبرامج الأكاديميّ من خلال السعي إلى الحصول على الشهادة من دون تفكير في المادّة العلميّة التي تعبّر عنها هذه الشهادة أو في توظيف المادّة العلميّة في حياته، فكلّ ما هو في الحياة العمليّة أصبح يعتمد حصول الطالب على الشهادة من دون اخضاعه إلى امتحان يبيّن مستوى علميّة الطالب أو كفاءته.

الفرص:

- تثقيف الطالب وتنمية إرادته والرفع من عزيمته وذلك من خلال تشجيع الطلبة ذوي الامتيازات والمواهب العلميّة على الإنجاز المثمر.
- تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطلبة لاستثمار إمكانات الطلبة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

التحديات:

- وجود كليّات وأقسام مناظرة وهي ناشئة تراهن على مستوى العمليّة التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربويّة تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العمليّة التربويّة، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العمليّة التربويّة.
- إهمال المتابعة والسعي إلى تحقيق أهداف الكليّة عموماً والقسم خصوصاً من خلال الطالب والأستاذ والمنهج قد يدفع إلى الخمول ونفاد الطاقة المطلوبة للإنجاز المرضي.

الاجراءات التصحيحيّة:

- امكانيّة عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحبّبة الى الطلبة لجذبهم الى حضور المحاضرة.
- تفعيل الأنشطة العمليّة وبرامج التدريب للطلبة.
- تكثيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إنّ ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب.
- عقد دورات تطويرية للملاك التدريسيّ لتطوير مهاراتهم في مجال الحاسوب والطباعة والبوربوينت.

- غرس الثقة بالنفس عند المتعلّم عن طريق استخدامأساليب تربويّة وطرق تدريس مناسبة تشجّع على النقد والمناقشة وطرح الرأي والرأي المضاد.
- تشجيع المتعلمين مبكراً – في المراحل الأولى للتعليم– على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافاءاتمعنويّة على ذلك.
- تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
- بما أنّ موقع الكليّة الإلكتروني يضع أولى خطواته ويثبّتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليميّ الفاعل بالنسبة للطالب.
- التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيّته الأخلاقيّة والأكاديميّة وليس على تفريغ التدريسي لمادّته العلميّة في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقيّ.

❖ سادساً: المناهج:

إنّ نظرة فاحصة إلى محتويات المشاريع العلميّة والمناهج العلميّة ومشاريع التخرّج قد يكشف لنا عن حاجة ماسّة إلى مراجعة هذه المشاريع ومتعلقاتها، والنظر إلى مدى فاعليّة هذه المناهج وأثرها في تدنّي مستوى طلبتنا في السنوات الماضية أم عدمه.

وآليّة وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدّده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحدّة على كلّ العراق وكأنّ الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جادّ يسهم في تطوّر بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقابليّات العلميّة التي يتمتع بها كلّ طالب والتي لا تتساوى في الغالب.

وعلى أساس أركان العمليّة التربويّة الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرّر الدراسيّ يتمّ تقويم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوّة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

- **نقاط القوّة:**

- جامعتنا من الجامعات العريقة والمتقدّمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في أحنك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليّات والأقسام العلميّة لا أن تطبّق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.
- القضاء على ثقافة الملازم في العام الماضي لأنّها تعوّد الطلبة على الاتكالية وعدم الشعور بالرغبة في البحث والمتابعة للمادّة العلميّة في مضانّها.

- **نقاط الضعف:**

- ربط الكليّة عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيّة التي تفرض على القسم الوحدات المقرّرة من المادّة المنهجيّة من دون مراعاة خصوصيّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- لا تتوفر الشروط المناسبة لعملية التعلم في القاعات الدراسية، فهي بحاجة إلى تهوية جيدة في الصيف، وتدفئة في الشتاء.
- قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحليّة.

- **الفرص:**

- لتلافي النقص الحاصل في المفردات الدراسيّة التطبيقيّة تمّ توجيه الاساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة 20 % التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيّات إضافتها للمادّة الدراسيّة.

- تشجيع التأليف المشترك بين الأساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعليّة للمعرفة.
- تحويل الأطاريح ذات المستوى العالي في الجامعات العراقيّة إلى كتب يمكن ضمّها إلى المصادر الفرعيّة.

التحديات:

- مع تنامي الحاجة الماسّة الى اختصاص العلوم النفسية والتربوية بدأت الجامعات الحديثة في الجنوب باستحداث هذا القسم ممّا ينافس الموجودات والإمكانيّات المتوافرة قياساً إلى إمكانيّات القسم الماديّة، فضلاً عن منافسة مخرجات هذا القسم.
- عدم توفر المصادر او المراجع لدى الطالب يقلّل من شعوره بالانتماء إلى كليّته وبالتالي تقبّل كلّ ما هو ضارّ وسطحي من الثقافات الأخرى.

الاجراءات التصحيحيّة:

- التوصية بدراسات جادة لمقارنة مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية مع مفردات مناهج القسم ، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب.
- تطوير مفردات مناهج العلوم التربوية والنفسية بحيث يجعلها قادرة على مجاراة التطور الحاصل في العلوم والمعارف الاخرى.
- الزيارة الميدانية للمكتبات، واقتناء الكتب، وتعليم المتعلّم الأساليب الجديدة في البحث، وتعليمهم فنّ استخدام الحاسوب والبرامج المتطورة التي تساعدهم في هذا المجال.
- عقد مؤتمر يتبنّاه القسم يشجّع أصحاب الاختصاص والخبرة على دراسة هذه القضية المهمة، ومن ثمّ يمكن بعد ذلك استخلاص نتائج هذه الدراسات للخروج بحللإشكاليات المناهج والمفردات، فضلاً عن عقد جلسات دورية في هذه القضية والافادة من تجارب الآخرين أيضاً.

- توفير جميع مستلزمات تنمية الجانب البحثي عند الطالب من الكتب وخصوصاً الكتب الالكترونية إذ إنّها رخيصة، ومتوافرة، ويمكن الافادة منها، وتشجيع الطلبة على كتابة البحوث بأنفسهم مبكراً، وإرشادهم إلى منهجية البحث العلمي في الكتابة وتجنب سحب البحوث من النت.
- في بعض الجامعات العربيّة والعالميّةتوجدمعاونية خاصّة توازي معاونية التعليم والتربية يطلق عليها معاونية البحوث والدراسات، تهتم بتنميّة الجانب البحثيّ عند الطالب، يمكن التفكير في هذه المسألة على المدى البعيد.

❖ سابعاً: البحث العلميّ:

يشتمل البحث العلميّ على المنجز الثقافي عموماً من الكتب والبحوث الأكاديميّة، فضلاً عن الموجودات الثابتة من المختبرات وأجهزة البحث العلميّ.

▪ نقاط القوة:

1- – يعتبر قسم العلوم التربوية والنفسية من الأقسام الرائدة في المنطقة الجنوبية .
2- زيادةحملة شهادة ادكتوراه من الكادر التدريسي خلال الخمس سنوات القادمة إلى اكثر من 92%
3- وجود سوق العمل باعتبار أن مخرجاتنا إلى وزارة التربية حصرا".
4- وجود دراسات عليا في مختلف التخصصات التربوية.
5- تبرز أهمية القسم أنة يقع في محافظة البصرة ذات البعد الاقتصادي والإستراتيجي .
6- تنوع الاختصاصات العلمية وبدرجات علمية عالية فالقسم يحتوي على 4 تدريسي بمرتبة الأستاذية
7- تسجيل الاساتذه في Google scholar , riser get الذي يتيح لهم الاتصال بأقرانهم في الجامعات المختلفة .

8-نشر عدد من البحوث في المجلات ذات التأثير العلمي في مجلات عالمية .

▪ نقاط الضعف:

-عدم تشجيع المؤسسة التعليمية للتأليف الاكاديمي ووضع العقبات الماديّة والروتينية امام اتمامه.

- الافتقار الى وجود المختبرات في الكليّة ، والأجهزة والتقنيات الحديثة، والأقراص، والكتب، والكرّاسات التعريفيّة

- الافتقار إلى توفر المستلزمات والوسائل التعليمية في قاعات طلبة البكالوريوس، وعدم توفر قاعات دراسية خاصة لطلبة الدراسات العليا.

- الافتقار إلى توافر درجات علميّة متخصّصة للإشراف على المختبرات ومتابعة الطلبة فيها بعيداً عن أعباء التدريسيّ .

▪ الفرص:

- تعيين تخصّصات علميّة للأشراف على المختبرات بحسب التخصّص المناسب.
- التخطيط لتوسيع الكليّة من خلال إنشاء مجمّع مختبرات كامل وشامل لكلّ الاختصاصات.
- تشجيع التدريسيّ المنجز للنتاج الثقافي على نشره على المستوى العالمي والمحلّي.

▪ التحدّيات:

- الاستفادة الواضحة من قبل بعض الأقسام المستحدثة لتدريس الطلبة على وفق نظام التطبيق للدراسات النظريّة في مختبرات مجهّزة للأغراض العلميّة يسهم في رفع مستوى الأداء العلميّ لدى الطالب وبالتالي انخفاض مستوى طلبتنا قياساً إلى ذلك.
- نمو الألقاب العلميّة وازديادها في الكليّات المستحدثة.
- قوانين الترقيات وتسهيلاتها تختلف من جامعة إلى أخرى على مستوى الجامعات العراقيّة.

❖ الاجراءات التصحيحيّة:

- منح التدريسيّ تسهيلات فيما يخصّ معاملة الترقية العلميّة مع اعتماد الرصانة والدقّة.
- تشجيع التدريسيّ ماديّاً ومعنويّاً على انجاز المؤلّفات والبحوث ونشرها عالميّاً ومحليّاً.
- التركيز ضمن تنميّة الكليّة عموماً على انشاء مختبرات البحث العلميّ وتوسيع مباني الكليّة والأقسام العلميّة.
- إجراء عمليّات توأمة مع كليّات ذات رصانة علميّة والإفادة منها في مجال تدريب الأساتذة وتطويرهم علميّاً.

❖ ثامناً: الموارد الماليّة:

▪ نقاط القوة:

توجد خطّة ماليّة في الكليّة، وتوجد ميزانيّة عامّة تشمل كلّ الأقسام ولا توجد ميزانية خاصة بالقسم.

▪ نقاط الضعف:

- الخطة الماليّة تشمل كلّ الأقسام بالتساوي من دون مراعاة خصوصيّة القسم كونه مستحدثاً ويحتاج إلى دعم مالي أكثر من سواه من الأقسام.
- عدم توافر المبالغ الماليّة للميزانيّة في وقتها السنوي المحدّد بسبب تجاذبات القوى السياسيّة.
- تحديد مجالات صرف الميزانيّة بحدود لا تسمح بزيادة الصرف على مجالات مهمّة، مثل: إيفادات التدريسيّين داخل العراق وخارجه، تطوير المناهج، متطلبات التكنولوجيا، الأنشطة المختلفة للأساتذة أو الطلاب، البنى التحتيّة للقسم كونه لا يمتلك بناية خاصّة به.
- لا تتوافر في القسم مصادر ذاتيّة لزيادة الموارد الماليّة، وكذا في الكليّة.

– قصور الموارد الماديّة الثابتة عن الإيفاء بحاجات القسم الفعليّة.

– الإجراءات الروتينية المعقّدة في صرف المبالغ التي يتمّ دفعها عن مستحقات أو متطلّبات القسم ممّا يدفع في أحيان كثيرة إلى عدم استحصال هذه المبالغ، وانعدام الرغبة في الدفع في حالات مماثلة مستقبلاً.

– قلة التخصيصات الماليّة المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي ممّا قد يحوّل الكليّة عامّة والقسم خاصّة إلى مجرّد دائرة حكومية ليس لها شأن يذكر إلى جانب الجامعات النشطة في هذا الميدان.

▪ الفرص:

– بالإمكان التقليل من تخصيصات بعض أبواب الصرف في ميزانيّة الكليّة وتوجيهها للبحث العلمي، ومكافأة أصحاب الابداعات الأكاديميّة والبحوث.

– عرض مشاريع خدميّة يمكن أن تشكّل منفذاً لتمويل الكليّة ماديّاً.

▪ التحديات:

– تمتّع الأقسام المناظرة في جامعات العراق أو خارجه بشخصيّة ماليّة مستقلّة أو بتسهيلات ماليّة تسمح لها بممارسة نشاطها بحريّة، والقيام بدورها على أتمّ وجه.

– وجود قوى سياسيّة ودينيّة مدعومة ماديّاً من جهات خارجيّة تعمل على محاولة استقطاب فئة كبيرة في المجتمع والقيام بدور مضادّ لعمل القسم التربوي والتعليميّ.

▪ الاجراءات التصحيحيّة:

– ايجاد برامج تخطيطيّة لاستحداث مصادر ذاتيّة للموارد الماليّة.

– تحديد مبالغ خاصّة بقسم اللغة العربية كي يقوم بدوره الفاعل كونه قسم له أثره الفعّال على مستوى الكليّة، أو على مستوى المنظمات الحكومية وغير الحكوميّة.

– جعل أحد مجالات الصرف في الميزانيّة مخصّصاً للحاجات الماسّة، مثل: تمويل مشروع بناية القسم، النشاطات، المستحدثات التكنولوجيّة، ايفاد الاساتذة خارج العراق لتطوير انفسهم.

❖ تاسعاً: مخرجات التعلّم وسوق العمل:

الجهة المستفيدة من نتاجات التعلّمللقسم هي مديريّة التربية التي تحتاج إلى أساتذة متخصّصين في العلوم التربوية والنفسيةيستطيعون التعامل مع المشكلات الاجتماعية والتربوية والنفسية ويستطيعون التفاعل مع مستجدات الواقع وبما يتناسب مع التوجيه الاجتماعيوالثقافي.

إنّ المعايير المعتمدة لمواصفات خريج الكليّة من هذا القسم تعتمد: النجاح ودرجة معدّل التخرّج من الكليّة، ولا توجد معايير أخرى معتمدة، وعلى هذا الأساس يتمّ تعيين مخرجات القسم في المدارس المتوسطة والإعداديّة التابعة لوزارة التربية.

▪ نقاط القوة:

– سوق العمل يمكنه استقبال الاعداد التي يخرجها القسم، كونه يخرج طالباً متمكناً من تدريس المواد التربوية والنفسية فضلا عن تعيينه كمرشد تربوي في المدارس التي بحاجة الى تعيين مرشدين تربويين فيها لمتابعة امور الطلبة النفسية والاجتماعية والاخلاقية والدراسية.

▪ نقاط الضعف:

– عدم توجه الدولة الى تعيين الطلبة الخريجين من القسم مع حاجة مديرية التربية لتخصصهم، وذلك بسبب اللازمة المالية التي يعاني منها البلد حالياً.

كثرة اعدد الخريجين الذين لم يجدوا تعيناً منذ اكثر من اربع سنوات مضت، مما ينعكس بالسلب على توجه الطلبة الجدد للقبول في القسم.

- **الفرص:**

- التعيين الذي يجب ان يكون مضموناً لمخرجات هذا القسم بسبب حاجة مديريّة التربية إلى خريجيّه.

- **التحدّيات:**

- وجود كليّات وأقسام مناظرة ناشئة تراهن على مستوى العمليّة التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربويّة تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العمليّة التربويّة، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العمليّة التربويّة.

- **الاجراءات التصحيحيّة:**

- وضع مواصفات مشروطة ومحدّدة لخريجيّ القسم.
- تفعيل علاقة القسم بمديرية التربية لإيجاد نقاط تعاون تخدم التخصص فيما يخصّ منتسبيها من خلال الدورات التطويريّة، أو فيما يخصّ طلبتنا بعد تخرّجهم.

الخطة الاجرائيّة للعام الحالي:

- وضع خطّة تفصيليّة للبرنامج الأكاديميّ المتّبع في كلّ قسم من أقسام الكليّة (البكالوريوس/ الدراسات العليا) كي يكون المسؤولون عن العمليّة التربويّة في الكليّة على اطلاع تامّ بتفصيلات البرنامج والتعديلات التي تجرى عليه.

- وضع أنموذج توصيف للمقرّرات يتمّ تعميمه على كلّ الأقسام العلميّة وهو بمثابة الحقيبة التعليميّة المتكاملة في كل قسم.
- وضع توصيف للجان العاملة في كلّ قسم فضلاً عن الكليّة، وبيان لآليّة عملها.
- إكمال الجانب التنظيميّ للقسم.

الملاحق التفصيلية

1-الهيكلية العامة لقسم العلوم التربوية والنفسية

ت	التفاصيل	
1	رئاسة القسم يشغلها : أ.م.د. محمود شاكر عبد الله	
2	مقررية القسم يشغلها : م.م. شذى جاسب	
3	عدد التدريسيين	19 تدريسياً
4	عدد الموظفين	1
5	عدد طلبة الدراسة الأولية	290
6	العدد الكلي لطلبة الدراسات العليا	14

2-تفاصيل الساعات الأسبوعية وعدد الطلبة الكلي في القسم

ت	التفاصيل	البيان
1	المجموع الكلي للساعات في القسم	870 ساعة أسبوعياً
2	مجموع الساعات التي تدرس من القسم خارج القسم	30 ساعة أسبوعياً
3	مجموع الساعات التي تدرس للقسم من خارج القسم	24 ساعة أسبوعياً

3-أعضاء الهيئة التدريسية (2021-2022)

الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	تاريخ التعيين في الجامعة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول عليه	الاختصاص الدقيق
ا.د محمود شاكر عبد الله	دكتوراه	2012	العراق	1997	استاذ	2012	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
أ.د.بتول غالب الناهي	دكتوراه	2000	العراق	1997	استاذ	2011	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي
ا. د. نداء محمد باقر	دكتوراه	2006	العراق	2001	استاذ	2016	مناهج وطرائق تدريس عامة
أ. د. امجد عبد الرزاق حبيب	دكتوراه	2015	العراق	2006	أستاذ	2021	مناهج وطرائق تدريس عامة
أ.م.د. نضال عبسى عبد	دكتوراه	2005	العراق	2006	أستاذ مساعد	2011	مناهج وطرائق التدريس عامة
أ.م.د. زينب فالح سالم	دكتوراه	2002	العراق	2005	أستاذ مساعد	2009	مناهج وطرائق تدريس عامة
ا.م.د. عفيفة طه ياسين	دكتوراه	2008	العراق	1997	أستاذ مساعد	2021	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
أ.م. إيمان نعيم شعير	ماجستير	1998	العراق	1990	أستاذ مساعد	2013	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
أ.م.د. ميساء عبد حمزة	دكتوراه	2015	العراق	2002	أستاذ مساعد	2016	مناهج وطرائق تدريس عامة
م.اسماء صالح علي	ماجستير	2008	العراق	2002	مدرس	2015	علم نفس تربوي

م.د.اسعد فاخر حبيب	ماجستير	2008	العراق	2001	مدرس	2014	علم نفس تربوي
م.د.خوله حسن حمود	دكتوراه	2015	العراق	2001	مدرس	2015	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
م.د.رحاب حسام علي	دكتوراه	202	العراق	2002	مدرس	2014	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي
م.د.وسام عبد الكريم	دكتوراه	2019	العراق	2014	مدرس	2019	مناهج وطرائق التدريس عامة
م. هبة مجيد عيسى	ماجستير	2014	العراق	2009	مدرس	2019	علم النفس التربوي
م.م.زينب سمير عبد الرزاق	ماجستير	2015	العراق	2007	مدرس مساعد	2016	علم النفس التربوي
م.م.شذى جاسب عبادي	ماجستير	2016	العراق	2010	مدرس مساعد	2018	علم نفس تربوي
نورا حامد حسن	ماجستير	218	العراق	عقد من 2019	-	-	علم نفس تربوي
أيه عبد الامير	ماجستير	2017	العراق	عقد من 2019	-	-	علم نفس تربوي